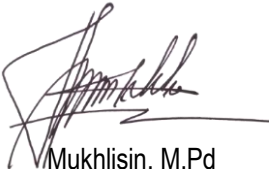


RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

	NAMA PERGURUAN TINGGI : SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MIFTAHUL 'ULA NGLAWAK KERTOSONO NGANJUK NAMA FAKULTAS : TARBIYAH NAMA PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
Bimbingan Proposal	STM.01.25	MKK	2 (dua) SKS	VII (Tujuh)	01 September 2024	
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka. Prodi PAI	
	 Mukhlisin, M.Pd		 Mukhlisin, M.Pd			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
		1. Mampu mengaplikasikan keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah; 2. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah; 3. Terampil menangani problematika lembaga pendidikan Islam; 4. Terampil mengaplikasikan hasil-hasil penelitian dalam pengembangan lembaga pendidikan Islam; 5. Terampil menangani problematika lembaga pendidikan Islam; 6. Mampu menganalisa problem-problem manajerial kepala sekolah dalam pendidikan Islam; 7. Mampu menyusun karya tulis ilmiah berbasis penelitian dan non penelitian bidang PAI.				
	CP-MK					
	❑ Mampu mengaplikasikan keahlian khusus dalam penyelesaian masalah pendidikan Islam yang kompleks • Mengacu pada CPL Prodi 1: Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis untuk memecahkan masalah di lembaga pendidikan Islam, baik dalam aspek manajerial maupun akademik. ❑ Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk menyelesaikan masalah secara inovatif dalam konteks pendidikan Islam. • Mengacu pada CPL Prodi 2: Menerapkan pengetahuan IPTEKS untuk inovasi dan pengembangan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan Islam. ❑ Terampil dalam menangani dan menyelesaikan berbagai problematika di lembaga pendidikan Islam, baik secara operasional maupun strategis. • Mengacu pada CPL Prodi 3: Menunjukkan keterampilan praktis dan profesional dalam mengelola tantangan dan permasalahan yang ada di lembaga pendidikan Islam, sesuai dengan standar mutu yang berlaku. ❑ Terampil dalam mengaplikasikan hasil-hasil penelitian untuk peningkatan kualitas dan pengembangan lembaga pendidikan Islam. • Mengacu pada CPL Prodi 4: Menerapkan hasil penelitian secara komprehensif dan berbasis bukti sebagai upaya pengembangan dan peningkatan					

	layanan pendidikan Islam di lembaga terkait. ▮ Mampu menangani berbagai problematika lembaga pendidikan Islam dengan pendekatan analisis yang sistematis. • Mengacu pada CPL Prodi 5: Mengembangkan keterampilan analisis untuk menangani permasalahan pada berbagai aspek pendidikan Islam, termasuk sumber daya manusia, keuangan, dan kurikulum. ▮ Mampu menganalisis masalah manajerial yang dihadapi kepala sekolah dalam konteks pendidikan Islam dan menawarkan solusi yang sesuai. • Mengacu pada CPL Prodi 6: Memahami konsep manajemen pendidikan Islam serta menganalisis permasalahan manajerial secara kritis dan strategis untuk menghasilkan solusi yang relevan dan aplikatif. ▮ Mampu menyusun karya tulis ilmiah berbasis penelitian dan non-penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) sesuai dengan kaidah ilmiah. • Mengacu pada CPL Prodi 7: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dalam bidang PAI, dengan menerapkan metodologi penelitian yang tepat dan relevan untuk kontribusi pada ilmu pendidikan Islam.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bimbingan Proposal dirancang untuk membantu mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian secara sistematis dan ilmiah. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan tahapan penyusunan proposal penelitian, yang meliputi penentuan topik, perumusan masalah, tinjauan pustaka, metode penelitian, serta penyusunan kerangka proposal. Bimbingan ini menekankan keterampilan analisis, penggunaan referensi akademik yang relevan, serta pemahaman metodologi yang sesuai untuk penelitian di bidang Pendidikan Agama Islam atau pendidikan pada umumnya. Mahasiswa akan didampingi dalam proses penulisan dan revisi proposal hingga siap untuk dipresentasikan atau diajukan sebagai rencana penelitian formal.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	▮ Pertemuan 1: Pengantar Penulisan Proposal Penelitian • Definisi dan tujuan proposal penelitian • Peran proposal dalam proses penelitian ilmiah • Komponen utama dalam proposal penelitian ▮ Pertemuan 2: Pemilihan dan Perumusan Topik Penelitian • Langkah-langkah pemilihan topik penelitian • Kriteria topik yang relevan dan layak • Teknik perumusan judul penelitian ▮ Pertemuan 3: Perumusan Masalah dan Latar Belakang Penelitian • Identifikasi masalah penelitian • Penyusunan latar belakang masalah yang kuat • Kaitan antara perumusan masalah dan tujuan penelitian ▮ Pertemuan 4: Tujuan dan Manfaat Penelitian • Penyusunan tujuan penelitian yang jelas • Rumusan manfaat penelitian bagi akademik dan praktis • Diskusi contoh tujuan dan manfaat penelitian ▮ Pertemuan 5: Tinjauan Pustaka (Bagian 1) • Pengertian dan pentingnya tinjauan pustaka

	• Teknik mengumpulkan literatur yang relevan • Sumber-sumber literatur akademik dan penelitian terdahulu ▮ Pertemuan 6: Tinjauan Pustaka (Bagian 2) • Cara menyusun tinjauan pustaka secara sistematis • Sintesis literatur untuk menemukan kesenjangan penelitian • Menghubungkan tinjauan pustaka dengan fokus penelitian ▮ Pertemuan 7: Landasan Teori dan Kerangka Konseptual • Pentingnya landasan teori dalam penelitian • Konsep-konsep utama yang mendukung penelitian • Penyusunan kerangka konseptual ▮ Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) ▮ Pertemuan 9: Metodologi Penelitian (Bagian 1) - Pendekatan dan Desain Penelitian • Pendekatan penelitian (kualitatif, kuantitatif, campuran) • Pemilihan desain penelitian yang tepat • Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan penelitian ▮ Pertemuan 10: Metodologi Penelitian (Bagian 2) - Populasi dan Sampel • Definisi populasi dan sampel penelitian • Teknik sampling dalam penelitian • Kriteria pemilihan sampel yang representatif ▮ Pertemuan 11: Metodologi Penelitian (Bagian 3) - Teknik Pengumpulan Data • Jenis data dan teknik pengumpulannya (wawancara, kuesioner, observasi) • Pemilihan instrumen yang tepat • Prosedur pelaksanaan pengumpulan data ▮ Pertemuan 12: Instrumen Penelitian dan Validitas/Reliabilitas Data • Pengembangan dan pengujian instrumen penelitian • Validitas dan reliabilitas instrumen • Teknik analisis untuk pengujian instrumen ▮ Pertemuan 13: Analisis Data dan Teknik Pengolahan Data • Prosedur analisis data untuk data kualitatif dan kuantitatif • Pengenalan teknik pengolahan data dasar • Diskusi contoh penerapan analisis data ▮ Pertemuan 14: Penyusunan Hasil Penelitian dan Pembahasan • Struktur penyajian hasil penelitian
--	---

	• Teknik membahas temuan penelitian • Menyusun implikasi hasil penelitian ▮ Pertemuan 15: Penyusunan Proposal Penelitian (Bagian Kesimpulan dan Rekomendasi) • Penyusunan bagian kesimpulan • Rekomendasi untuk penelitian lanjutan • Struktur akhir proposal yang lengkap ▮ Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)					
Pustaka	Utama: • Arikunto, S. (2023). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik</i>. Rineka Cipta. • Moleong, L. J. (2022). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Remaja Rosdakarya. • Mahmud. (2023). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Pustaka Setia. • Mukhtar. (2023). <i>Metode Praktis Penelitian Kualitatif</i>. Referensi (GP Press Group). • Prof. Dr. Nana Sudjana & Ibrahim. (2022). <i>Penelitian dan Penilaian Pendidikan</i>. Sinar Baru Algensindo. • Syamsuddin, A. R., & Vismaia, S. (2023). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. PT Remaja Rosdakarya. • Zuriah, N. (2022). <i>Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori dan Aplikasi</i>. Bumi Aksara.					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (<i>software</i>)	Perangkat keras (<i>hardware</i>)				
	MS Power Point, Animasi	Laptop, LCD dll.				
Team Teaching:	Mukhlisin, M.Pd, Muhkhamat Saini, MA					
Mata Kuliah Prasyarat	PRODI PAI					
Minggu ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, tujuan, dan komponen utama dalam proposal penelitian serta memahami peran proposal dalam	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan, dan komponen utama proposal penelitian serta memberikan contoh proposal yang efektif.	1. Menjawab pertanyaan baik dari pengajar maupun dari dosen 2. Partisipasi diskusi dan tanya jawab	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Pengantar Penulisan Proposal Penelitian	7,1 %

	proses penelitian ilmiah.					
2.	Mahasiswa mampu memilih dan merumuskan topik penelitian yang relevan dan layak serta menyusun judul penelitian yang sesuai	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan minimal tiga topik penelitian yang relevan serta menyusun judul penelitian yang sesuai.	1. Menjawab pertanyaan baik dari pengajar maupun dari dosen 2. Partisipasi diskusi dan tanya jawab	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Pemilihan dan Perumusan Topik Penelitian	7,1 %
3.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian dan menyusun latar belakang yang kuat, serta mengaitkan perumusan masalah dengan tujuan penelitian.	Mahasiswa dapat menuliskan perumusan masalah yang jelas dan latar belakang yang komprehensif untuk topik penelitian yang dipilih.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Perumusan Masalah dan Latar Belakang Penelitian	7,1 %
4.	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan manfaat penelitian secara jelas serta mendiskusikan contoh tujuan dan manfaat yang relevan.	Mahasiswa mampu menyusun tujuan dan manfaat penelitian yang spesifik, terukur, dan relevan dengan topik yang dibahas.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Tujuan dan Manfaat Penelitian	7,1 %
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya tinjauan pustaka dan mengumpulkan literatur yang relevan untuk penelitian.	Mahasiswa dapat mengumpulkan dan mendokumentasikan minimal lima sumber literatur yang relevan untuk tinjauan pustaka.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Tinjauan Pustaka (Bagian 1)	7,1 %

6.	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka secara sistematis dan menghubungkan tinjauan pustaka dengan fokus penelitian.	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang sistematis dan menghubungkan literatur yang ada dengan fokus penelitian.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Tinjauan Pustaka (Bagian 2)	7,1 %
7.	Mahasiswa mampu menyusun landasan teori dan kerangka konseptual yang mendukung penelitian.	Mahasiswa dapat merumuskan landasan teori yang tepat dan menyusun kerangka konseptual yang mendukung penelitian.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Landasan Teori dan Kerangka Konseptual	7,1 %
8.	UTS	UTS	Ujian Tulis, Tugas Terstruktur			
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan penelitian dan memilih desain penelitian yang tepat sesuai dengan tujuan penelitian.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan antara berbagai pendekatan dan desain penelitian serta memilih desain yang tepat untuk studi mereka.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Metodologi Penelitian (Bagian 1) - Pendekatan dan Desain Penelitian	7,1 %
10.	Mahasiswa mampu mendefinisikan populasi dan sampel serta menerapkan teknik sampling yang sesuai.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep populasi dan sampel serta menerapkan teknik sampling dalam merancang penelitian.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Metodologi Penelitian (Bagian 2) - Populasi dan Sampel	7,1 %
11.	Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teknik pengumpulan data yang tepat sesuai	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menerapkan teknik pengumpulan data yang sesuai untuk penelitian	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Metodologi Penelitian (Bagian 3) - Teknik Pengumpulan Data	7,1 %

	dengan jenis penelitian.	mereka.				
12.	Mahasiswa mampu mengembangkan dan menguji instrumen penelitian serta menjelaskan konsep validitas dan reliabilitas data.	Mahasiswa dapat merancang instrumen penelitian dan menguji validitas serta reliabilitasnya menggunakan metode yang sesuai.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Instrumen Penelitian dan Validitas/Reliabilitas Data	7,1 %
13.	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur analisis data untuk data kualitatif dan kuantitatif serta menggunakan teknik pengolahan data dasar.	Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis data yang tepat untuk jenis data yang dikumpulkan serta mendemonstrasikan pemahaman tentang pengolahan data.	Berpartisipasi menyumbangkan ide secara benar di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Analisis Data dan Teknik Pengolahan Data	7,1 %
14.	Mahasiswa mampu menyusun hasil penelitian dan membahas temuan serta implikasi dari hasil penelitian.	Mahasiswa dapat menyusun hasil penelitian dan memberikan analisis yang mendalam mengenai temuan serta implikasi dari hasil tersebut.	Berpartisipasi menyumbangkan ide secara benar di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Penyusunan Hasil Penelitian dan Pembahasan	7,1 %
15.	Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan dan rekomendasi untuk penelitian lanjutan serta merancang struktur akhir proposal yang lengkap.	Mahasiswa mampu menyusun bagian kesimpulan dan rekomendasi yang jelas serta merancang struktur akhir proposal penelitian yang lengkap.	Tim yang dibentuk mampu mempresentasikan dan memberikan contoh tantangan ilmu pada era sekarang	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Brainstorming 4. Penugasan 5. Tanya jawab	Penyusunan Proposal Penelitian (Bagian Kesimpulan dan Rekomendasi)	7,1 %
16.	UAS	UAS	Ujian Tulis, Tugas Terstruktur			

PENILAIAN				
Komponen	Bentuk	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot
Terstruktur 1	1. Makalah	Sangat Baik: 80-100 Baik : 70-80 Cukup : 60-70 Kurang : 0-60	Sangat Baik (80-100) : Makalah yang di Buat harus : a. Memenuhi Format makalah yang telah ditentukan; b. Judul yang di ambil harus sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan terdiri dari 10 buku, 3 Jurnal Nasional d. Teori yang digunakan untuk menganalisa sudah sesuai dengan permasalahan yang diambil; e. Analisa yang digunakan sudah sesuai dengan teori. Baik (70-80) : a. Memenuhi Format makalah yang telah ditentukan; b. Judul yang di ambil harus sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan terdiri dari 7-8 buku, 2 Jurnal Nasional d. Teori yang digunakan untuk menganalisa sudah sesuai dengan permasalahan yang diambil; e. Analisa yang digunakan sudah sesuai dengan teori. Cukup (60-70): a. Memenuhi Format yang telah di tentukan; b. Judul yang diambil kurang sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan terdiri dari 5-7 buku, tidak ada jurnal nasional; d. Teori yang digunakan tidak tepat dengan permasalahan yang diambil; e. Analisanya tidak sesuai dengan kaidah ilmiah f. tugas tidak di kumpulkan tepat waktu. Kurang (0-60) : a. Tidak memenuhi format yang telah ditentukan; b. Judul yang diambil kurang sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan kurang dari 5 buku, tidak ada jurnal nasional; d. Teori yang digunakan tidak sesuai dengan permasalahan yang diambil; e. Analisanya tidak sesuai dengan teori yang diambil; f. Tugas dikumpulkan tidak tepat waktu;	12.5%

UTS	Ujian Tertulis	Mahasiswa memperoleh skor/penilaian a. Sangat Baik: 80-100 b. Baik: 70-80 c. Cukup: 60-70 d. Kurang: 0-60	Sangat baik (80-100) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal lebih dari 80% yang diberikan. Baik (70-80) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal antara 70% dari soal yang diberikan Cukup (60-70) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal 60% dari soal yang diberikan Kurang (0-60) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal kurang dari 60% dari soal yang diberikan.	25%
Terstruktur 2	Penyusunan Makalah Presentasi kelompok	Sangat Baik : 80-100 Baik : 70-80 Cukup : 60-70 Kurang : 0-60	Sangat Baik (80-100) : Makalah yang di Buat harus : a. Memenuhi Format makalah yang telah ditentukan; b. Judul yang di ambil harus sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan terdiri dari 10 buku dan 3 Jurnal Nasional d. Teori yang digunakan untuk menganalisa sudah sesuai dengan permasalahan yang diambil; e. Analisa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah ilmiah f. Adanya kerja sama yang baik dan kekompakan pada saat presentasi; g. Presentasi dikemukakan dengan sangat baik. Baik (70-80) : a. Memenuhi Format makalah yang telah ditentukan; b. Judul yang diambil harus sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan terdiri dari 7-8 buku dan 2 Jurnal Nasional; d. Teori yang digunakan untuk menganalisa sudah sesuai dengan permasalahan yang diambil; e. Analisa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah ilmiah; f. Adanya kerja sama yang baik dan kekompakan pada saat presentasi g. Presentasi dikemukakan dengan baik Cukup (60-70): a. Memenuhi Format yang telah di tentukan; b. Judul yang diambil kurang sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan terdiri dari 5-7 buku, tidak ada jurnal nasional maupun internasional; d. Teori yang digunakan tidak tepat dengan permasalahan yang diambil;	12,5%

			e. Analisanya tidak sesuai dengan kaidah ilmiah; f. tugas tidak di kumpulkan tepat waktu; g. Tidak menunjukkan kerja sama yang baik pada saat presentasi Kurang (0-60) : a. Tidak memenuhi format yang telah ditentukan; b. Judul yang diambil kurang sesuai dengan tema yang telah ditentukan; c. Literatur yang digunakan kurang dari 5 buku dan tidak ada jurnal nasional d. Teori yang digunakan tidak sesuai dengan permasalahan yang diambil; e. Analisanya tidak sesuai dengan teori yang diambil; f. Tugas dikumpulkan tidak tepat waktu; g. Tidak menunjukkan kerja sama yang baik pada saat presentasi	
UAS	Ujian Tertulis	Mahasiswa memperoleh skor/penilaian Sangat Baik: 80-100 Baik: 70-80 Cukup: 60-70 Kurang: 0-60	Sangat baik (80-100) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal lebih dari 80% yang diberikan. Baik (70-80) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal antara 70% dari soal yang diberikan. Cukup (60-70) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal 60% dari soal yang diberikan. Kurang (0-60) : Mahasiswa mampu menjawab sesuai dengan perintah soal kurang dari 60% dari soal yang diberikan.	50%